

PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO VILLA MARÍA ACADEMY
Mayo, 2016

| | |
|---|----|
| ÍNDICE | 2 |
| I. CONTEXTO | 4 |
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| INFORMACIÓN INSTITUCIONAL | 6 |
| Datos generales..... | 6 |
| Carisma de la Congregación Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María (IHM) | 6 |
| Fundación IHM..... | 6 |
| Fundación VMA..... | 6 |
| II. IDEARIO | 7 |
| VISIÓN | 7 |
| MISIÓN | 7 |
| SELLO..... | 7 |
| VALORES..... | 7 |
| Respeto | 7 |
| Solidaridad | 8 |
| Humildad..... | 8 |
| Responsabilidad..... | 9 |
| Libertad | 9 |
| Honestidad..... | 9 |
| PRINCIPIOS EDUCACIONALES..... | 10 |
| 1. Servicio alegre y sencillo desde la fe | 10 |
| 2. Confianza y capacidad para enfrentar los desafíos | 12 |
| 3. Rigor intelectual y excelencia académica..... | 13 |
| 4. Comunidad comprometida, con fuertes vínculos | 15 |
| PERFILES..... | 17 |
| PERFIL DE LA ALUMNA..... | 17 |
| PERFIL DE LA FAMILIA | 17 |
| PERFIL DEL PROFESOR..... | 18 |
| PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO | 18 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| III. EVALUACIÓN | 19 |
| IV. ANEXOS..... | 20 |
| RESEÑA HISTÓRICA | 20 |
| OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE..... | 22 |
| ORGANIZACIÓN..... | 24 |

INTRODUCCIÓN

El Villa María Academy surge de la visión educativa de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María (IHM), Congregación fundada en 1845 con la misión de hacer apostolado a través de la educación. En su fundación se explicitaba que ellas debían ser modelos de oración, humildad, simplicidad y generosidad, y que demostrarían amor y respeto por cada individuo. En 1858 se instalaron las primeras Sisters en Pennsylvania, estado en el cual hasta el día de hoy tienen la Casa Madre y de donde provienen la mayoría de las Sisters que estuvieron en el colegio de Santiago a lo largo de los años. Hoy la Congregación está presente en colegios y parroquias en Pennsylvania, New Jersey, Virginia, Georgia, Florida, North Carolina, New Hampshire, y Perú.

En los 71 años que las Sisters estuvieron en el Villa María, lograron consolidar un perfil de alumna que fue producto de una visión que combina el carisma de la Congregación, la cultura de nuestro país, y las características culturales propias de los católicos norteamericanos. La formación de mujeres católicas fue siempre central en el carisma de las Sisters, formación que fue influenciada por la visión de Dios que tenía la Congregación, y del rol que ellas creían que debía tener la mujer en el mundo. Cuando en 2009 dejaron la dirección del colegio, se decidió continuar la misma línea, tanto en la formación como en las tradiciones y cultura del colegio.

El presente documento actualiza el Proyecto Educativo elaborado en 1992, y responde a un trabajo colaborativo en el que participaron todos los estamentos de la comunidad escolar: docentes, administrativos, personal de servicio, alumnas, apoderados/as, ex alumnas, la Fundación Villa María Academy y la Fundación IHM.

Los principios fundamentales de la labor educacional del colegio son:

- El Villa María Academy forma a sus alumnas para relacionarse con un Dios cercano y misericordioso, tomar a Cristo como modelo, al Espíritu Santo como inspirador y a María como madre. El colegio enseña la importancia de la oración y el establecimiento de una relación espiritual con el Señor. Además, fomenta un servicio alegre y generoso basado en la convicción de que todas las personas son iguales ante los ojos de Dios.
- El Villa María Academy desarrolla en las alumnas un sentido de propósito, proactividad y rigurosidad para enfrentar desafíos, basado en la convicción de que las cosas se deben hacer bien, usando la totalidad de sus habilidades y conocimientos, y evitando la mediocridad en todo sentido. Esto potencia en las mujeres formadas en el colegio la capacidad de organizarse, liderar equipos, participar activamente en tareas, proyectos y actividades, creando espacios, empresas, organizaciones solidarias y educacionales u otros, en donde desarrollen sus potencialidades y contribuyan a la sociedad.
- El Villa María Academy promueve en sus alumnas la rigurosidad intelectual y la excelencia académica. El colegio estimula a sus estudiantes a ser activas y responsables con su propio aprendizaje, a interesarse por el saber y por el mundo, a hacerse preguntas relevantes, a buscar y disfrutar el conocimiento y la cultura.

- El Villa María Academy busca formar una comunidad cohesionada, con un fuerte sentido de pertenencia basado en el respeto a la diversidad, la colaboración, y un trabajo alegre y comprometido.

Para cumplir adecuadamente con los principios mencionados, el colegio asigna un rol prioritario a la formación continua de su equipo directivo y docente. En el Villa María Academy existe la convicción de que sólo será posible alcanzar los objetivos deseados si se cuenta con un equipo actualizado y preparado para realizar su trabajo con rigurosidad y para enfrentar creativamente los cambios y desafíos que se presentan. En este sentido, el colegio ofrece diversas oportunidades de capacitación de profesores tanto internos como externos, en distintos ámbitos de su labor profesional.

El objetivo de este documento es plasmar el camino a seguir durante los próximos años, de modo que el Villa María Academy mantenga el carisma entregado por las Sisters, al mismo tiempo que hace propios y lidera los nuevos desafíos educacionales, para entregar a las alumnas el conocimiento, la cultura y las herramientas que necesitan para continuar participando activamente en todo los ámbitos de la sociedad.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Datos generales

| | |
|----------------------|---|
| Nombre | Villa María Academy |
| Dirección | Presidente Errázuriz 3753, Las Condes |
| Dependencia | Particular sin fines de lucro |
| Fundador | Congregación Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María (1940) |
| Sostenedor | Fundación Villa María Academy, dependiente de Fundación IHM |
| Religión | Católico |
| Niveles de enseñanza | Parvularia, Básica y Media Científico Humanista |
| Idioma | Inglés bilingüe de PK a 4º Básico Inglés parcialmente bilingüe de 5º Básico a IV Medio |
| Generaciones | 4 cursos por nivel 30 alumnas por curso |

Carisma de la Congregación Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María (IHM)

- Amor manifestado en un servicio gozoso: reconocer el valor de dar y de darse, el pensar en todos como hermanos y el aprender a vivir para los demás y no sólo para satisfacer las propias necesidades.
- Esperanza creadora: confiar siempre en la Providencia de Dios, lo que significa no darse por vencidas ante dificultades, problemas o adversidades, buscar soluciones creativamente, ya que Dios nos ha dado talentos y capacidades en abundancia.
- Fidelidad: perseverar sin darse por vencidas a la primera dificultad, comprometerse y llegar hasta el final, especialmente cuando las dificultades aparecen.

Fundación IHM

La Fundación IHM es la encargada de velar por la continuidad espiritual y por la filosofía de trabajo del Villa María Academy, de modo que continúe la tradición y la calidad del VMA tal como la congregación la ha concebido. En esta fundación habrá siempre dos Sisters IHM y tres miembros elegidos por la congregación IHM.

Fundación VMA

La Fundación VMA es la encargada de velar por el funcionamiento eficiente, efectivo y transparente del colegio, de modo que este cumpla a cabalidad su función de formar y educar a las alumnas confiadas al colegio por sus apoderados. En el directorio de la Fundación VMA, íntegramente compuesto de voluntarios, hay un/a representante del Centro de Padres, una representante de la Asociación de Ex Alumnas, y cinco directores/as nombrados/as por la Fundación IHM.

VISIÓN

Queremos formar mujeres líderes, guiadas por el Evangelio, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual y de contribuir a la creación de un país sostenible y fraterno, con respeto, solidaridad, humildad, responsabilidad, libertad y honestidad.

MISIÓN

Somos un colegio católico, bilingüe, que reconoce y potencia los dones y habilidades de cada alumna. Formamos en el rigor intelectual, con sólidos valores cristianos y una vocación de servicio comprometida, alegre y sencilla.

SELLO

Formamos a nuestras alumnas para servir con sencillez y alegría. Potenciamos su liderazgo y su confianza en sí mismas, el trabajo comprometido y bien hecho, y el rigor intelectual. Las educamos para que hagan uso de todos los dones y capacidades recibidas de Dios, para perseverar siempre, adaptarse a los cambios y sobreponerse a las dificultades.

VALORES

El Villa María Academy está comprometido con una sólida formación cristiana basada en el Evangelio del cual se desprenden los valores centrales que guían su acción.



Respeto

En el VMA consideramos que el respeto es uno de los valores fundamentales para tener una convivencia armoniosa y nutritiva entre los seres humanos. Al vivir en un clima de respeto integramos

los aportes diversos de cada miembro de la comunidad enriqueciendo la construcción de un mundo más justo y feliz para todos.

Implica la capacidad de reconocer, aceptar y valorar las características y derechos del otro, sin importar su origen, intereses, capacidades, estilo o personalidad, apreciando a cada persona en su dignidad como ser humano.

El respeto considera también el reconocimiento del propio valor, lo que nos hace cuidarnos y conocer nuestros límites, como también validar nuestros derechos, estableciendo una relación de reciprocidad con los demás. El respeto debe darse hacia nosotros mismos, las personas, la autoridad, las leyes, y hacia el medio ambiente.

Solidaridad

En el VMA creemos que como hijas de Dios compartimos el mismo Padre con toda la humanidad y eso nos hace iguales. Desde esa experiencia de fraternidad asumimos también la posición privilegiada en la que nos encontramos. Seguimos el ejemplo de Jesús, sirviendo al prójimo en todos los ámbitos, no sólo con el que sufre, sino también con los que nos rodean dentro del colegio y en nuestro entorno más cercano. Compartimos nuestros dones y talentos con los otros, no solo bienes y tiempo.

Activamente buscamos ponernos en el lugar del otro, comprendiendo sus necesidades para así contribuir cuando es necesario.

En el ejercicio de la solidaridad no nos olvidamos de nuestras necesidades y de nuestros límites. Por eso tratamos de hacer cosas que vayan en beneficio de todos, de acuerdo a nuestras posibilidades. Creemos que la solidaridad apunta a la construcción del Reino en la tierra y que, como dijo San Alberto Hurtado, ésta empieza donde termina la Justicia. Es el objetivo del Villa María Academy que sus egresadas tengan un compromiso y una misión para contribuir a generar un Chile más igualitario y equitativo, tomando conciencia de su responsabilidad con su familia, con su entorno, con la sociedad, el país y el mundo.

Humildad

En el VMA la humildad es el camino a la sencillez y abarca varios aspectos: Primero, agradecemos lo recibido y los talentos como regalos de Dios. Segundo, reconocemos y aceptamos las propias limitaciones y debilidades, y actuamos de acuerdo a tal conocimiento. Tercero, vemos la frustración como oportunidad y somos capaces de salir adelante sin olvidar la propia historia. Cuarto, nos vemos dentro de una humanidad compartida en donde nadie se siente más importante o mejor que los demás, independientemente de sus logros. Quinto, desarrollamos un sentido de la realidad, en tanto, somos conscientes de que la comunidad villamariana no es representativa de la realidad del país y del mundo, por lo que tiene mucho que aprender del resto, aportando desde la empatía. Por último, ponemos nuestra principal confianza en Dios.

Para desarrollar este valor ponemos énfasis en incentivar el servicio, el autoconocimiento, la conciencia del mundo y el sabernos hijas imperfectas y amadas por Dios.

Responsabilidad

En el VMA miramos el valor de la responsabilidad desde tres aspectos que interactúan en la persona. La consideramos, por una parte, como la virtud de comprometerse en forma integral con las decisiones y cumplir los acuerdos adquiridos asumiendo las consecuencias que emergen de ellos.

Por otra parte, significa comprometerse con las tareas que realizamos, buscando dar lo mejor de nosotros y valorando el trabajo bien hecho, no sólo en el ámbito académico sino que en todo nuestro actuar.

Finalmente, creemos que este valor implica reconocer nuestras habilidades, aptitudes y cualidades personales, de manera de ponerlas al servicio de los demás y de los diferentes contextos en los que nos desarrollamos, para contribuir de forma comprometida a la construcción de un mundo mejor, asumiendo nuestros deberes hacia nosotros mismos, la sociedad y el medioambiente.

Libertad

En el VMA creemos que, como hijos de Dios, estamos llamados a descubrir lo que somos, a desarrollarnos, expresarnos y entregar a los demás nuestros talentos, pensamientos y aportes dentro de un marco de responsabilidad y respeto.

Esto supone dar espacios para descubrir y desarrollar los talentos particulares; también para expresar las opiniones, estimulando a actuar y a vivir de acuerdo a las propias convicciones y creencias.

Al mismo tiempo, este valor implica desarrollar la capacidad de considerar opciones, fortalecer la autonomía y prepararnos para elegir, ejercer nuestra voluntad y comprometernos. Todo esto debe ir acompañado de una actitud de verdadero respeto por la libertad del otro.

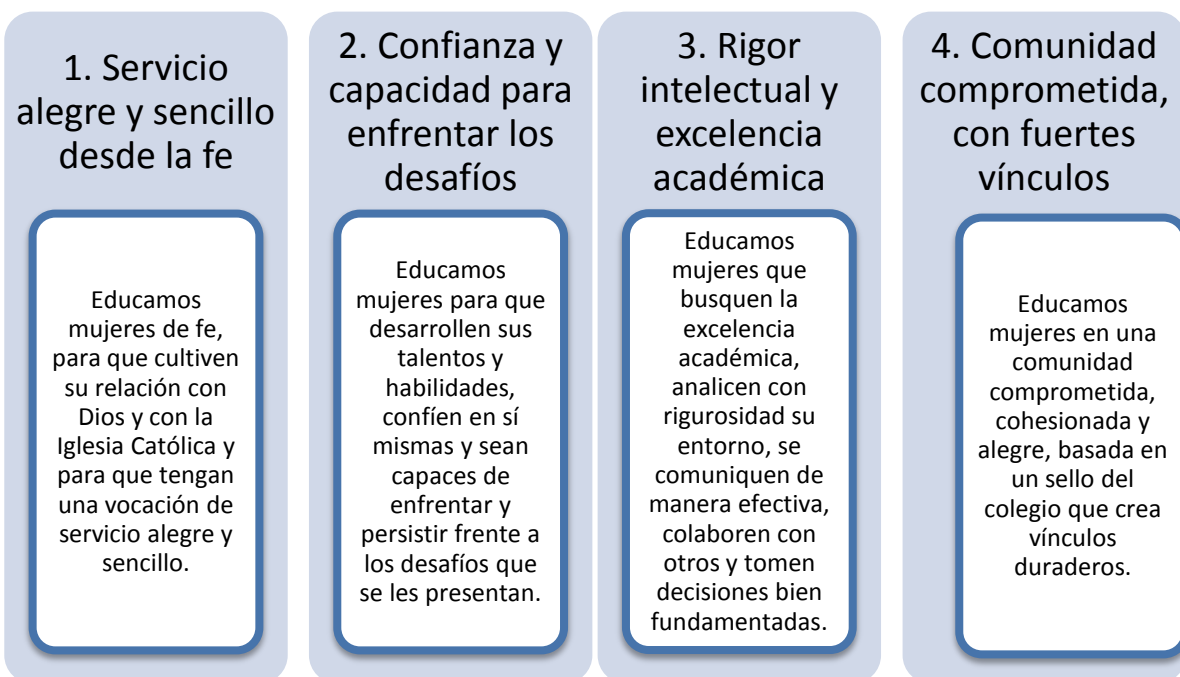
Honestidad

El VMA considera que los miembros de su comunidad deben ser honestos, sinceros y mantener un profundo respeto a la verdad en todo momento y lugar, en las relaciones interpersonales, en el mundo del trabajo, y en general, como una actitud y regla de vida.

Se espera que una alumna formada en el VMA sea capaz de actuar de acuerdo a lo que piensa y siente, que tenga integridad, aporte una mirada ética a su entorno y sea coherente en todos los ámbitos de su vida.

PRINCIPIOS EDUCACIONALES

Nuestro quehacer pedagógico se sintetiza en cuatro grandes principios que guían nuestro trabajo para formar a nuestras estudiantes siendo fieles a nuestra visión y misión, de modo de formar en ellas el sello propio de nuestra institución.



Estos principios se traducen en una serie de definiciones que guían la práctica educativa. A continuación se presentan asociadas a cada principio:

1. Servicio alegre y sencillo desde la fe

Educamos para que nuestras alumnas:

a) **Crean en un Dios misericordioso.**

Una característica diferenciadora del VMA, desde su creación, es la visión de las Sisters del IHM de que Dios es un Creador cercano y alegre, que perdona y acompaña siempre. El colegio forma a sus alumnas para que crean y se sientan cercanas a Dios desde esta visión de su amor bondadoso y misericordioso, que las ama con sus talentos y debilidades, y las invita a seguirlo en sus vidas.

b) **Vivan su espiritualidad basada en el carisma mariano de las fundadoras.**

La Congregación IHM, fundada por un sacerdote Redentorista, basa su carisma en los Pilares de San Alfonso, los que reflejamos en el tipo de espiritualidad que invitamos a vivir a los miembros de nuestra comunidad.

El VMA forma a sus alumnas para servir y vivir en cercanía con los más pobres. Esto surge de la *Encarnación*, pues reconocemos en los pobres a Cristo y su ejemplo.

El colegio forma a sus alumnas en una fe alegre, creyendo en un Dios que nos resucita y *Redime* de la muerte y de una vida sin sentido, un Dios que nos invita a vivir una vida plena en la entrega a los otros y en la construcción de Su Reino.

En nuestra comunidad nos preocupamos de fortalecer nuestra fe en la vivencia de la *Eucaristía*, centro y cumbre de la vida cristiana, pues en ella participamos de la Comunión con Cristo, haciéndonos parte de la misión evangelizadora de la Iglesia.

Seguimos a María como modelo de mujer cristiana, entregada a la Voluntad de Dios a través del servicio y la oración. Confiamos en ella, que es la madre de Jesús y madre nuestra, la que vela por nosotros y la que es poderosa intercesora ante el Padre por todas nuestras necesidades. Su inmaculado corazón está en sintonía con el corazón de su hijo, el corazón de Dios. Un corazón compasivo, valiente, generoso e inteligente. El corazón del buen amigo, el corazón fiel hasta el final.

c) Profundicen su encuentro personal con Cristo.

Damos los espacios, por medio de retiros, clases de religión, Liturgias, Eucaristías y muchas otras instancias, para que haya un crecimiento espiritual a través de la oración. Asimismo, creemos esencial complementar la oración con la reflexión personal y comunitaria, para lo cual también se dan espacios y ocasiones intencionadas para los diversos miembros de la comunidad.

d) Vivan la fe en comunidad, en fidelidad a la Iglesia Católica.

La comunidad villamariana comparte su fe en Dios de diversos modos y en distintos tiempos. Participamos en la vida de la Iglesia a través de la preparación para los Sacramentos y la Comunión, en la participación en encuentros, peregrinaciones, cursos, charlas, en actividades de la Vicaría de Educación y del Arzobispado de Santiago. De este modo, las alumnas son parte de un cuerpo eclesial más amplio que el propio colegio.

Asimismo, el Colegio Villa María, siendo un colegio de Iglesia con un compromiso sólido con la educación católica de sus alumnas, es una comunidad abierta a diversos carismas, lo que se refleja en la participación de sacerdotes de diversas congregaciones y diocesanos en las distintas actividades que se realizan durante el año, y en la apertura a que nuestras alumnas participen y promuevan diversas comunidades y movimientos. De este modo invitamos a las alumnas a conocer distintas maneras de ser Iglesia.

e) Desarrollen su vocación de servicio y espíritu solidario con sencillez y alegría.

El colegio inculca a sus alumnas el servicio como aspecto esencial del ser villamariana, servicio que está en el contexto de tomar conciencia de que quien ha recibido mucho está invitado a dar aún más a los demás.

Además, creemos que ese servicio debe ser alegre y sencillo, pues al servir llevamos la Buena Noticia del Resucitado a quien ayudamos, y hacemos énfasis en que esto surge al reconocer que somos creaturas de Dios que habita en nuestra fragilidad y que, al ser todo regalo de Dios, debemos utilizar con humildad los talentos que se nos han entregado.

De esta manera, formamos a nuestras alumnas para que sean empáticas, en el entendido de que sólo viendo a Cristo en cada uno de nuestros hermanos, conmoviéndonos y haciéndonos solidarios nos podemos poner en su lugar y reconocer los sentimientos y necesidades del otro.

Por último, queremos desarrollar en nuestra comunidad un sentido de solidaridad que nos permita compartir nuestras riquezas y talentos espirituales, intelectuales y materiales con los demás, lo que surge de un deseo profundo de aliviar el dolor del otro.

2. Confianza y capacidad para enfrentar los desafíos

Educamos para que nuestras alumnas:

a) Tengan confianza en sí mismas y en sus capacidades para perseverar ante las adversidades.

El VMA se preocupa de promover la autoestima y la autonomía en las alumnas a través del refuerzo positivo y de tener altas expectativas de ellas, que las lleven a ser personas que no se rinden ante la adversidad y buscan caminos para salir adelante.

b) Desarrollen sus dones en una diversidad de ámbitos.

El VMA tiene el reto de que sus clases sean dinámicas, desafiantes e innovadoras, de ofrecer excelencia académica y dar diferentes talleres, electivos y actividades extra-programáticas. Esto apunta a dar espacios para que nuestras estudiantes descubran sus áreas de interés y desarrollen sus talentos.

El colegio reconoce que parte importante de lo que aprenden sus estudiantes y lo que finalmente forma el sello propio de una villamariana está dado en su currículum paralelo, el que no se entrega dentro de la clase tradicional. Por ello se estimula la participación en concursos y actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas, internas y externas.

El VMA trabaja intencionadamente con las diversas capacidades de las alumnas, desarrollando estrategias de apoyo para alumnas que lo requieran, y al mismo tiempo, desarrollando programas dentro y fuera de la sala de clases para las estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

c) Sean protagonistas de su aprendizaje.

El colegio promueve que sus alumnas tengan iniciativa, autonomía y autoconocimiento, y promueve la motivación e interés por el aprendizaje de calidad. En este sentido, se busca aplicar distintas metodologías para hacer clases más motivadoras y exigentes y en las que ellas tengan espacio para tomar decisiones respecto de su aprendizaje y se hagan responsables de éste.

d) Tengan capacidad de adaptación y de enfrentar desafíos y problemas.

El VMA fomenta la capacidad de las alumnas de adaptarse a distintas circunstancias y medios, logrando enfrentar obstáculos y dificultades. El colegio promueve la capacidad de abordar los problemas de manera proactiva, buscando alternativas para resolverlos y manteniendo una actitud positiva y perseverante.

En este sentido, realiza regularmente mezcla de cursos para desarrollar la capacidad de conocer y adaptarse a nuevas personas y grupos. De esta manera, se fortalece su personalidad, y su capacidad de trabajar y compartir con otros. Además, a través de su programa de Orientación se busca desarrollar el autoconocimiento y la relación entre las alumnas y a través de programas de Convivencia Escolar se desarrollan espacios de mediación y reflexión.

e) Ejercen liderazgo para motivar las transformaciones necesarias en distintos contextos

El colegio busca que las alumnas se atrevan a ejercer liderazgo en cualquier lugar y en cualquier ámbito donde se desempeñen. En este sentido, se fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades que les permitan identificar necesidades de cambio y movilizar personas y recursos para generar transformaciones necesarias en los distintos contextos donde les corresponda desenvolverse.

3. Rigor intelectual y excelencia académica

a) Desarrollen rigor intelectual y pensamiento crítico.

El VMA busca desarrollar en sus alumnas el rigor intelectual que les permita tomar posición, argumentar sus posturas, fundamentarlas en evidencia, reconociendo sesgos y comprometiéndose con honestidad intelectual en los procesos de pensamiento y toma de decisión. Asimismo, se ofrece a las alumnas una amplia base de contenidos relevantes y de alta calidad, que permita a las alumnas contar con un bagaje cultural diverso que amplíe sus horizontes.

El VMA promueve el enseñar para comprender, reflexionar, relacionar, aplicar contenidos y pensar críticamente. Para ello, en las distintas disciplinas se promueve la resolución de problemas, desafiando a las alumnas a buscar distintos caminos para llegar a la solución. En la misma línea, se promueve la búsqueda de metodologías de clase que estimulen y desarrollen una cultura de pensamiento en la sala, a través de discusiones y debates, donde la alumna pueda expresar su opinión y argumentar acerca de los temas tratados. Se busca promover la metacognición (aprender a aprender) y el diálogo intencionado entre profesor-alumna y entre alumnas.

b) Se comprometan a realizar un trabajo bien hecho.

Para el VMA cumplir bien con las obligaciones que se tienen es primordial y se inculca desde el primer día de clases. Al formar a las alumnas, se parte de la premisa que lo que se empieza se debe terminar y lo que resulte debe ser de buena calidad.

Para ello se promueve la evaluación formativa, se educa a través de modelos, dados por el profesorado principalmente, también por las alumnas mayores, y por el hecho en que el colegio y sus actividades se muestran ordenadas y organizadas, lo que es un estímulo para hacer las cosas correctamente.

c) Aprendan y utilicen el inglés como su segunda lengua.

El VMA se caracterizó desde sus orígenes por educar mujeres que pudieran comunicarse, estudiar y trabajar en inglés. Para ello se ofrece un currículum intensivo del idioma en los primeros años de estudio, en que la alumna tiene aproximadamente el 80% de sus clases en esta lengua. Se busca un mayor desafío y exigencia en las clases de inglés de los cursos superiores, donde el tiempo en el que están expuestas al idioma disminuye.

Así mismo, en el VMA el inglés está presente cotidianamente no sólo a través de clases de la asignatura, sino de avisos y publicidad de las actividades del colegio, oraciones, actos, etc. El colegio promueve que las alumnas se comuniquen en inglés con todas sus profesoras en los cursos menores y con sus profesoras que hablan inglés en los cursos mayores. También promueve que las alumnas hablen en esta lengua en sus tiempos fuera de la sala de clases y que se entreguen textos en inglés en las distintas asignaturas.

d) Desarrollen habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo

El VMA busca entregar las herramientas necesarias para que las alumnas sepan interactuar, colaborar y trabajar en equipo, estableciendo objetivos claros, asignando roles y responsabilidades, y cumpliendo con éstos de manera responsable.

Además, promueve el desarrollo de habilidades de comunicación que les permita expresarse de manera clara, precisa y comprensible, siendo capaces de articular y transmitir sus ideas, debatir, fundamentar sus posiciones, negociar soluciones y planificar acciones de manera conjunta.

De este modo, se busca que las exalumnas del colegio puedan integrarse con excelencia al mundo laboral y también ser capaces de aplicar estas mismas habilidades en su vida de familia y de amistad.

e) Desarrollen su creatividad y capacidad de innovación

El VMA busca que las alumnas aprendan a ver las cosas desde distintos ángulos, y se atrevan a pensar de manera poco convencional, haciéndose preguntas, generando alternativas originales de solución a los problemas que enfrentan, y evaluando su eficacia.

El colegio promueve la capacidad de generar proyectos propios y tomar la iniciativa para llevarlos a cabo. En este sentido, el colegio se propone educar para el cambio, formando alumnas capaces de ser originales, flexibles, con visión de futuro, iniciativa, confianza, dispuestas a asumir riesgos y listas para enfrentar los obstáculos y problemas que se les van presentando en su vida escolar y cotidiana. De esta manera las alumnas pueden colaborar en la transformación de su entorno, aportando ideas novedosas.

Por otro lado, el colegio se preocupa de formar a las alumnas en el uso debido de los adelantos tecnológicos de manera de aprovecharlos en su aprendizaje y en el ejercicio de su liderazgo. Para

hacerlo, el colegio se preocupa de estar constantemente actualizado en los desafíos que representa la tecnología y en sus usos educacionales para incorporarla de manera adecuada en el trabajo escolar.

4. Comunidad comprometida, con fuertes vínculos

Educamos para que en nuestra comunidad:

a) Se vivan las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia.

El VMA valora y preserva tradiciones legadas por la Congregación IHM y desarrolladas por la comunidad que son significativas y fortalecen el *school spirit* y sentido de pertenencia.

b) Se viva una cultura de alegría, sencillez y trabajo bien hecho

El colegio estimula que sus alumnas y la comunidad en general realicen sus actividades curriculares y extracurriculares con alegría, entusiasmo, energía y objetivos claros. A través de esto la alumna adquiere el sello propio del colegio que se expresa en trabajo de calidad, con gusto, capacidad de organizarse y disfrute de lo realizado.

c) La familia participe y se comprometa.

El colegio es un complemento para la formación y educación de las niñas, por lo que para el VMA es esencial contar con la participación activa, comprometida, presente y permanente a lo largo de la vida escolar, no solamente de los padres, sino de la familia en general. Esta participación, para ser realmente comprometida, debe ser alineada con los valores con los que se han comprometido los padres y que está plasmado en nuestro Proyecto Educativo.

d) Se establezcan vínculos afectivos estables entre alumnas, exalumnas, apoderados, familias y entre las personas que trabajan en el colegio.

El VMA tradicionalmente ha consolidado vínculos afectivos duraderos, que se reflejan en amistades para toda la vida, tanto entre las diversas generaciones, inter-generacionalmente y entre miembros de los diversos estamentos. El colegio genera una identidad y complicidad que hace que los miembros de la comunidad se conozcan, aprecien y ayuden en cualquier contexto.

e) La formación de hábitos y valores sea a través de una disciplina formativa.

El VMA tiene un Reglamento de Convivencia Escolar y Disciplina que se basa en el diálogo, la reflexión, el respeto, la aplicación de sanciones formativas y de reparaciones, que está diseñado para formar valores y hábitos, desarrollar el juicio moral y ayudar a tomar decisiones autónomas y acertadas en las estudiantes.

f) Se desarrolle la tolerancia y se valore la diversidad.

Para el VMA los problemas que se presentan en el ámbito de la Convivencia Escolar son una preocupación permanente y causa de mucha reflexión. Estos problemas, que afectan a alumnas nuestras en el ámbito de las relaciones entre pares, son un desafío que debemos enfrentar trabajando para desarrollar la tolerancia, la empatía y el respeto.

Por otra parte, dado que formamos ciudadanas que aporten a Chile, debemos trabajar en la valoración y respeto de la diversidad de talentos, intereses, capacidades, visiones, origen, estilo y personalidades.

g) Se trabaje en equipo y colaborativamente.

Para el VMA el trabajo en equipo es parte esencial de toda actividad, en especial las relacionadas con las tradiciones del colegio. Promovemos que cada persona aporte desde sus habilidades y capacidades para lograr el objetivo común. A través de esto desarrollamos personalidades capaces de ser líderes, que al mismo tiempo se puedan complementar con otras y que estimulen a que distintas personas contribuyan y participen activamente desde funciones diversas dentro del equipo.

h) Se avance responsablemente hacia la integración.

El colegio considera que es esencial avanzar hacia la integración de todos los miembros de la comunidad, preparándonos para desarrollar programas de integración que sean evaluados periódicamente, que permitan la potenciación de las capacidades diferentes que serán enfrentadas.

El VMA hará su mejor esfuerzo para evaluar cada situación con profesionalismo y honestidad, considerando la pertinencia y capacidad existente para ser un real aporte para quien requiere un programa de integración, pudiendo quizás tener que reconocer la incapacidad del colegio para atender ciertas necesidades.

PERFILES

PERFIL DE LA ALUMNA

El VMA forma a sus alumnas para:

- Ser mujeres católicas que cultiven una vida espiritual comprometida y solidaria.
- Tener una personalidad alegre, empática y asertiva.
- Enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, optimismo, creatividad y proactividad.
- Tomar decisiones y enfrentar la vida con valores sólidos.
- Desplegar sus habilidades y talentos en diferentes ámbitos de participación familiar, laboral y social.
- Comprometerse con su quehacer personal y profesional llevando a la práctica el valor del trabajo bien hecho.
- Ser mujeres interesadas en desarrollar sus habilidades académicas, en utilizar al máximo sus aptitudes intelectuales, y en que querer seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas.
- Poner su capacidad de liderazgo al servicio de grupos de estudio, equipos de trabajo y en la resolución de problemas sociales.
- Mantener lazos de amistad sólidos a lo largo de la vida.
- Aportar con su participación solidaria en actividades, instituciones y proyectos.
- Adaptarse a contextos diferentes y valorar la diversidad

PERFIL DE LA FAMILIA

El colegio espera y promueve que las familias:

- Sean protagonistas de la formación integral de sus hijas.
- Sean capaces de poner los límites razonables que permitan una vida social solidaria y fraternal y desarrollen autocontrol y disciplina en sus hijas.
- Estén alineados con los valores y el Proyecto Educativo del colegio.
- Formen en valores y hábitos, educando y cuidando a sus hijas con amor, respeto y normas claras.
- Se involucren en el desarrollo espiritual y crecimiento en la fe de sus hijas.
- Estimulen a sus hijas a desarrollar sus habilidades intelectuales, las impulsen a querer aprender y les proporcionen un ambiente de estímulo cultural y cognitivo.
- Participen activamente durante la vida escolar de sus hijas brindando apoyo en las diferentes áreas (académica, deportiva, artística, social, pastoral, etc).
- Formen parte de la comunidad escolar, participando en los encuentros, hitos pastorales y actividades que se realizan en el colegio (Centro de padres, Pastoral Familiar y Grupos de reflexión ICM).
- Vivan en sus acciones el lema del colegio “Servir con sencillez y alegría”.

PERFIL DEL PROFESOR

Los profesores del Villa María se caracterizan por:

- Conocer, adherir y vivir el Proyecto Educativo del colegio.
- Ser modelo de los valores del colegio para las alumnas.
- Promover y practicar el compromiso con el trabajo bien hecho.
- Guiar y acompañar a las alumnas en su formación académica, personal, valórica y espiritual desde su rol.
- Facilitar y mediar para lograr una convivencia escolar acogedora, tolerante y empática para toda la comunidad.
- Facilitar que cada alumna descubra y desarrolle al máximo sus capacidades.
- Estimular a las alumnas a aprender, despertando la curiosidad para ir más allá en la búsqueda del conocimiento.
- Estar abierto al aprendizaje y en constante búsqueda de desarrollo profesional.
- Representar en sus acciones el lema del colegio “Servir con sencillez y alegría”.

PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

El personal administrativo y de servicio del Villa María se caracteriza por:

- Conocer y compartir el Proyecto Educativo del colegio.
- Ser modelo de los valores del colegio para las alumnas.
- Promover y practicar el compromiso con el trabajo bien hecho.
- Aportar desde su rol a la labor educativa del colegio.
- Facilitar procesos para el funcionamiento del colegio.
- Facilitar y mediar para lograr una convivencia escolar acogedora, tolerante y empática para toda la comunidad.
- Estar en búsqueda del desarrollo profesional.
- Representar en sus acciones el lema del colegio “Servir con sencillez y alegría”.

Para implementar el Proyecto Educativo institucional, el colegio realiza una serie de acciones que tienen como finalidad la planificación sistemática de mejoras, el seguimiento y el monitoreo de ellas:

- **Revisión y actualización del Proyecto Educativo cada 5 años.**

Este proceso implica una revisión básica por parte del Equipo directivo y del Directorio de la Fundación VMA del documento del Proyecto Educativo vigente con el fin de evaluar la necesidad de hacerle modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del colegio.

Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere formar y que sirva para guiar la gestión.

- **Elaboración de un Plan estratégico cada 5 años.**

Teniendo como referencia el Proyecto Educativo y el nivel de cumplimiento de éste, se realiza un proceso de planificación estratégica que establece focos de mejoramiento definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debiera guiar la gestión del colegio en el siguiente periodo, las inversiones y los cambios teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo.

- **Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico.**

El equipo directivo revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Fundación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.

RESEÑA HISTÓRICA

El colegio Villa María tiene una larga trayectoria marcada por diferentes hechos y personas. A continuación se presentan los hitos más emblemáticos de su historia:

- 1845 En Monroe, Michigan el Padre Louis Florent Gillet funda la Congregación Immaculate Heart of Mary (IHM) bajo la inspiración misionera de San Alfonso María de Liguorio. El Carisma de la Congregación es el *Amor* que continua manifestándose hoy, *el Gozoso servicio* de las Hermanas a Dios y a su pueblo; la *Esperanza creadora* que pone toda su confianza en la amorosa providencia de Dios; y la *Fidelidad*, que inspira fervor en la vocación personal en Cristo y en la misión de cada uno dentro de la Iglesia.
- 1858 Un grupo de Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María se establece en Pennsylvania, donde se desarrolla una rama de hermanas educadoras con base en ese estado.
- 1922 Las Sisters del IHM fueron la primera congregación norteamericana de mujeres en venir a Sudamérica. Cuatro hermanas llegaron a Lima, Perú, en respuesta a un pedido urgente hecho por el Arzobispo de Lima para empezar un colegio católico que enseñase inglés y así contrarrestar la creciente influencia de las instituciones educativas no católicas que enseñaban este idioma.
- 1923 Fundación del colegio Villa María en Lima y Miraflores, con más de 100 niños y niñas provenientes de familias del estrato económico alto. Las Sisters abrieron el Colegio teniendo como principal objetivo evangelizar, hacer crecer la fe católica y, al mismo tiempo impartir el idioma Inglés, que desde ese entonces, se consideraba tan necesario introducir en la enseñanza de las niñas y jóvenes.
- 1939 Llegada de la Congregación a Chile. El Nuncio Aldo Laghi solicitó ayuda a la Congregación para fundar un colegio católico de mujeres, donde la enseñanza del inglés fuera primordial. Inicialmente llegaron 3 Sisters a conocer Santiago e iniciar los trámites para abrir un colegio.
- 1940 Fundación del colegio en calle República. Al abrir sus puertas recibe a 82 alumnas. En Chile ya había 7 Sisters.
- 1942 Primeras 4 alumnas se gradúan del colegio, en nuevo inmueble de calle Dieciocho.
- 1944 El colegio necesita un inmueble más grande, por lo que se traslada a una casona en Av. Pedro de Valdivia. Las Sisters llegan a ser 11.
- 1950 Se instala el colegio en Presidente Errázuriz 3753. Inicialmente el terreno solo tiene un edificio. En los años siguientes se edifica un segundo edificio perpendicular al original.

- 1982 Se construye un edificio de dos pisos para los cursos de Educación Básica.
- 1992 Se inaugura el gimnasio del colegio.
- 1993 Se inaugura una nueva Capilla y un edificio para el área de administración, diseñado por el arquitecto Enrique Braun, Premio Nacional de Arquitectura.
- 1997 Se termina la construcción del tercer piso del edificio de 1982, agregando 3 salas y una sala multiuso (IHM Hall).
- 2009 Sisters dejan la dirección del colegio. Se crean la Fundación IHM y la Fundación Villa María Academy. Asume Ana María Tomassini, la primera Directora laica.
- 2011 Las últimas tres Sisters dejan Chile luego de haber acompañado la transición durante dos años.
- 2016 Se inaugura un nuevo edificio con 11 salas de clases, 2 salas de música, 1 sala para clases de cocina y un salón multiuso, además de un edificio destinado a reunir los departamentos académicos y liberar espacio de salas de clases.
Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional.

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Para cumplir con su misión e imprimir su sello en cada alumna, el colegio estimula especialmente la participación de las alumnas en actividades que ofrecen variadas oportunidades de aprendizaje, tanto a nivel curricular como extra-programático.

| Ámbito | Descripción |
|----------------------------|---|
| Espiritual y Acción Social | <p>En el ámbito de la formación espiritual las niñas reciben formación espiritual a través del programa de Religión y participando de los Hitos Pastorales a lo largo de su vida escolar. También reciben preparación para los Sacramentos y profundizan su relación con Dios en Encuentros con Cristo y retiros desde PK hasta Cuarto Medio.</p> <p>El colegio también contempla un intenso programa de Pastoral Social que comienza con actividades solidarias en PK y se va incrementando junto con la edad y madurez de las alumnas hasta Cuarto Medio. Cada curso del VMA apadrina durante el año a una familia vulnerable del colegio Nuestra Señora del Carmen de Curacaví y se realizan campañas de ropa de invierno, de alimentos, de útiles escolares entre otras. También participan en Misiones de invierno y de verano en Valle hermoso y Curacaví, CUM (Construyendo una Misión), Arte por la vida, Café solidario, visita a hogares, Día del Dar, etc.</p> |
| Académico | <p>En el ámbito académico, el colegio ha incorporado metodologías innovadoras en distintas disciplinas, como el método de Singapur para aprender matemática de manera activa, o el programa Learning in depth (LID) donde las alumnas profundizan su conocimiento de un tema en particular a lo largo de los años, desarrollando su imaginación, curiosidad y capacidad de asombro.</p> <p>El colegio también cuenta con evaluaciones internacionales Cambridge (PET, FCE, CAE) que certifican anualmente el dominio de las distintas habilidades del idioma inglés en las alumnas de 8º y 3º medio. También existen programas de intercambio a USA para perfeccionar el inglés y vivir la experiencia de conocer una cultura diferente a la nuestra.</p> <p>Además, las alumnas participan en iniciativas que complementan el trabajo académico, tanto dentro del colegio como fuera de él. Por un lado, se organizan internamente exposiciones, días temáticos (de las ciencias, del libro, de la matemática), actividades en biblioteca para fomentar la lectura (como el Hada Lectora, Library Aide) y proyectos grupales o individuales como la incorporación de tecnologías en el aula (InnovaCien). Por otro lado, las alumnas participan en actividades interescolares relacionadas con diversas disciplinas, tales como presentaciones, olimpiadas de matemáticas y química, concursos y actividades, talleres de matemática y ciencia, investigaciones y presentaciones, debates en inglés y en español, concursos literarios, asistencia a seminarios, foros, etc.</p> |
| Deportivo | <p>En el ámbito deportivo, el colegio fomenta activamente la participación en torneos deportivos interescolares en diversas disciplinas, y se promueve que las niñas dediquen tiempo extra-escolar a participar en equipos de diversos deportes como atletismo (que es especialmente fuerte en el colegio desde hace varias décadas), vóleibol y básquetbol, que compiten en diferentes ligas. Asimismo, el colegio cuenta con un activo grupo de gimnasia rítmica, gimnasia artística, ramas de ski y de tenis. También se ofrecen otras actividades como zumba, pilates, yoga, entre otros. Por último, toda la comunidad villamariana es invitada a participar en actividades deportivas como la Corrida VMA, Cicletada, Olimpiadas de Padres, etc.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Artístico-Cultural | <p>EL VMA ofrece variadas actividades artísticas y culturales. Las niñas participan frecuentemente en obras de teatro, musicales, shows, concursos, bailes, actos generales, presentaciones a los apoderados, etc. Además, el colegio cuenta con una orquesta escolar donde participan alumnas de 1º básico a 4º medio, pudiendo especializarse en un instrumento de su elección. Además, se estimula la producción artística y la creatividad a través de diversas actividades internas del colegio y a través de talleres extra programáticos como coro, talleres musicales, songwriting, música para cine, guitarra, magazine club, pintura, escultura, comics, lego, teatro, ballet, flamenco, danza integral, danza árabe, danza tropical, cocina y repostería, manualidades, entre otros.</p> <p>Por otro lado, las alumnas realizan salidas culturales que complementan su aprendizaje en diferentes asignaturas.</p> |
| Desarrollo Personal | <p>El programa de Orientación del VMA apunta a desarrollar el autoconocimiento y la relación entre las alumnas, promoviendo en los Consejos de Curso la discusión de temas atingentes a cada grupo, dando espacio para el desarrollo de liderazgos a través de elecciones de Centros de alumnas del colegio, de cada ciclo y de Directivas de curso desde 1º básico a 4º medio.</p> <p>También se desarrolla la capacidad de enfrentar desafíos y problemas, y de lograr objetivos a través de la formación de comités de alumnas que se enfocan a promover y analizar temas específicos (cultura, medioambiente, actualidad, etc.). También existe un programa para fomentar una adecuada convivencia escolar (Volando en V) que previene el bullying entre las alumnas.</p> <p>Por otro lado, en el VMA se inculca desde muy pequeñas el School Spirit con actividades como el Pink day, Pep rally, participación en la barra del colegio en torneos interescolares liderada por Jefas y Subjefas de Barra. También se fomenta la participación de todas las alumnas en la semana del colegio y sus actividades con diferentes alianzas lideradas por Jefas de alianzas.</p> <p>Por último, se fomenta el consumo responsable y el reciclaje en las alumnas para fortalecer el respeto a su comunidad y al medioambiente.</p> |

ORGANIZACIÓN

